



반드시 반복되는 수능 국어 기출의 논리

수능 국어 학습의 출발, 홀수 기출 분석 시리즈

박광일 선생님이 강조하는 올바른 수능 국어 기출 분석법을
홀수 기출 분석 시리즈에 모두 담았습니다.

우리가 기출을 분석해야만 하는 이유

- 1 기출 분석은 수능 국어의 성격을 명확하게 이해하게 해 줍니다.
- 2 기출 분석은 수능 국어에서 출제자가 무엇을 물어보는지 알 수 있게 해 줍니다.
- 3 기출 분석은 수능 국어에서 출제자가 사용하는 용어와 표현의 의미를 정확히 이해하게 합니다.
- 4 기출 분석은 수능 국어 문제의 유형과 물어보는 방식을 이해하게 하고 정답을 도출하는 올바른 사고방식을 길러 줍니다.
- 5 기출 분석은 문제를 틀린 근본적인 원인을 파악하게 하고, 이에 대한 해결책을 찾아 수능 국어를 가장 효과적으로 대비할 수 있도록 합니다.

“

기출 분석은 단순히 문제를 풀고 정답을 맞히는 과정이 아니라, 영역별로 지문의 구조와 핵심 내용을 파악하고, 정답과 오답을 결정하는 정확한 근거를 찾아내는 과정입니다.

”

단계별 학습을 통해 수능 국어에서 자주 출제되는 내용 요소를 파악하고, 어떻게 근거를 찾아 정답을 결정해야 하는지에 대한 스스로의 기준을 만들어 갑니다.

1 단계 / 8주 완성

홀수 기출 평가원 최신 [문학 / 독서]



- 최신 6개년 평가원 기출 공통 과목의 전 문항을 영역별로 수록하여, 수능 국어를 체계적으로 학습할 수 있도록 했습니다.
- 지문별 CHECK POINT와 문제 유형 분석을 통해 지문과 문제에 효율적으로 접근하는 방법을 익히고, 평가원이 요구하는 사고방식을 체화할 수 있습니다.
- '문제적 문제', '모두의 질문' 등과 함께 자세하고 친절한 해설을 제시하여 혼자서도 완벽한 기출 분석을 할 수 있도록 했습니다.

2 단계 / 5주 완성

홀수 기출 고난도 선별 (상) 학력평가



- 최신 7개년 학력평가에서 수능 출제 경향에 부합하는 기출을 선별하여 수록했습니다.
- 'PART 1 문학'은 수능 빈출 작가의 낯선 작품과 문제를 통해, 수능에서 어떤 작품이 출제되더라도 자신감 있게 문제를 풀 수 있도록 구성했습니다.
- 'PART 2 독서'는 수능 빈출 개념을 상세하게 다룬 지문과 문제를 통해, 고난도 독서를 대비하기 위한 배경지식을 확장할 수 있도록 구성했습니다.

3 단계 + N / 8주 완성

홀수 기출 고난도 선별 (하) 평가원 [문학 / 독서] ⊗ 홀수 기출 N회독 평가원 모의고사



- 최신 평가원 출제 경향에 부합하는 고난도 평가원 기출을 선별하여 더욱 심화된 학습을 할 수 있도록 했습니다.
- 기출 분석 1~2단계를 거치며 체화한 지문 분석, 문제 풀이 방법을 적용하여 훈련함으로써 수능 국어 고득점에 다가갈 수 있습니다.



- 최신 6개년 평가원 기출 공통 과목을 평가원 모의고사 형태로 제작했습니다.
- OMR 카드를 활용하여 정해진 시간 안에 문제를 풀어 봄으로써 실전 감각을 키울 수 있습니다.
- 문제를 풀고 난 후 약점 CHECK 분석표를 작성하여 나의 취약점을 진단함으로써 수능 국어 고득점을 위한 올바른 학습 방향을 설정할 수 있습니다.

1 단계

홀수 기출 평가원 최신 [문학 / 독서] 학습 (8주 완성)



홀수 공부법 TIP

- ☑ **1단계에서는** 총 2권의 책을 학습합니다. 기출 분석이 어렵게 느껴지지 않도록, 모든 지문마다 '지문 분석 빈칸 채우기'를 제공하였습니다. 빈칸을 채우며 지문 독해를 하다 보면 자연스럽게 지문의 구조와 핵심 내용을 파악할 수 있습니다. 문제를 풀 후 해설 책을 볼 때에는 정답만 확인하는 것이 아니라, 지문 분석 내용과 자신의 독해 과정을 비교해 보고, 다양한 학습 장치를 참고하여 선지의 정·오답을 꼼꼼히 확인합니다. 이때 핵심은 선지의 정오를 판단하는 정확한 근거를 찾는 것입니다.
- ☑ **1~2일차에는** 2026학년도 수능 문제를 풀고 해설 책에 수록된 '박광일의 CHECK POINT'를 참고하여 최신 수능 국어의 출제 경향을 파악하고 자신의 문제 풀이를 점검합니다.
- ☑ **3일차부터는** 각 영역별 [기본] → [심화] 순으로 기출 분석을 합니다. 『홀수 기출 평가원 최신 [문학 / 독서]』에서는 난이도를 고려하여 [기본]과 [심화]를 각 지문의 상단에 표시해 두었습니다. 기출 분석을 처음 시작하는 학습자는 [기본] 지문을 학습한 후 [심화] 지문을 학습하는 것을 권장합니다.

단, 기출 문제는 수능 때까지 반복적으로 분석해야 하고, 학습자마다 시기별 학습 순서가 다르므로, 이를 고려하여 원하는 지문을 쉽게 찾아볼 수 있도록 책에서는 최신 6개월 기출을 연도순으로 배치했습니다.

학습 주차	홀수 기출 평가원 최신 [문학]	문제 책 페이지	홀수 기출 평가원 최신 [독서]	문제 책 페이지	학습 체크	
1 주차	1일차 (월 일)	INTRO 26 수능 [1~4] 기본 INTRO 26 수능 [5~9] 기본	P.014 P.016	INTRO 26 수능 [1~3] 기본 INTRO 26 수능 [4~9] 심화	P.014 P.016	<input type="checkbox"/>
	2일차 (월 일)	INTRO 26 수능 [10~13] 기본 INTRO 26 수능 [14~17] 기본	P.020 P.022	INTRO 26 수능 [10~13] 심화 INTRO 26 수능 [14~17] 심화	P.020 P.022	<input type="checkbox"/>
	3일차 (월 일)	PART 1 _ 현대시 ① 기본 PART 1 _ 현대시 ④ 기본	P.028 P.034	PART 1 _ 독서론 ① 기본 PART 1 _ 독서론 ② 기본	P.026 P.028	<input type="checkbox"/>
	4일차 (월 일)	PART 1 _ 현대시 ⑤ 기본 PART 1 _ 현대시 ⑦ 기본	P.036 P.040	PART 1 _ 독서론 ③ 기본 PART 1 _ 독서론 ④ 기본	P.030 P.032	<input type="checkbox"/>
	5일차 (월 일)	PART 1 _ 현대시 ⑧ 기본 PART 1 _ 현대시 ⑨ 기본	P.042 P.044	PART 1 _ 독서론 ⑤ 기본 PART 1 _ 독서론 ⑥ 기본	P.034 P.036	<input type="checkbox"/>
2 주차	1일차 (월 일)	PART 1 _ 현대시 ② 심화 PART 1 _ 현대시 ③ 심화	P.030 P.032	PART 1 _ 독서론 ⑦ 기본 PART 1 _ 독서론 ⑧ 기본	P.038 P.040	<input type="checkbox"/>
	2일차 (월 일)	PART 1 _ 현대시 ⑥ 심화 PART 1 _ 현대시 ⑩ 심화	P.038 P.046	PART 1 _ 독서론 ⑨ 기본 PART 1 _ 독서론 ⑩ 기본	P.042 P.044	<input type="checkbox"/>
	3일차 (월 일)	PART 2 _ 고전시가 ② 기본 PART 2 _ 고전시가 ③ 기본	P.054 P.056	PART 1 _ 독서론 ⑪ 기본 PART 1 _ 독서론 ⑫ 기본	P.046 P.048	<input type="checkbox"/>
	4일차 (월 일)	PART 2 _ 고전시가 ⑤ 기본 PART 2 _ 고전시가 ⑦ 기본	P.060 P.064	PART 1 _ 독서론 ⑬ 기본 PART 1 _ 독서론 ⑭ 기본	P.050 P.052	<input type="checkbox"/>
	5일차 (월 일)	PART 2 _ 고전시가 ⑧ 기본 PART 2 _ 고전시가 ① 심화	P.066 P.050	PART 2 _ 인문·사회 ① 기본 PART 2 _ 인문·사회 ③ 기본	P.056 P.060	<input type="checkbox"/>
3 주차	1일차 (월 일)	PART 2 _ 고전시가 ④ 심화 PART 2 _ 고전시가 ⑥ 심화	P.058 P.062	PART 2 _ 인문·사회 ④ 기본 PART 2 _ 인문·사회 ⑤ 기본	P.062 P.064	<input type="checkbox"/>
	2일차 (월 일)	PART 2 _ 고전시가 ⑨ 심화 PART 3 _ 현대소설 ② 기본	P.068 P.074	PART 2 _ 인문·사회 ⑥ 기본 PART 2 _ 인문·사회 ⑧ 기본	P.066 P.070	<input type="checkbox"/>
	3일차 (월 일)	PART 3 _ 현대소설 ③ 기본 PART 3 _ 현대소설 ⑦ 기본	P.078 P.086	PART 2 _ 인문·사회 ⑭ 기본 PART 2 _ 인문·사회 ⑰ 기본	P.082 P.088	<input type="checkbox"/>
	4일차 (월 일)	PART 3 _ 현대소설 ⑨ 기본 PART 3 _ 현대소설 ⑩ 기본	P.090 P.094	PART 2 _ 인문·사회 ② 심화 PART 2 _ 인문·사회 ⑦ 심화	P.058 P.068	<input type="checkbox"/>
	5일차 (월 일)	PART 3 _ 현대소설 ⑫ 기본 PART 3 _ 현대소설 ⑬ 기본	P.098 P.100	PART 2 _ 인문·사회 ⑨ 심화 PART 2 _ 인문·사회 ⑩ 심화	P.072 P.074	<input type="checkbox"/>

학습 주차		출수 기출 평가원 최신 [문학]		문제 책 페이지	출수 기출 평가원 최신 [독서]		문제 책 페이지	학습 체크
4 주차	1일차 (월 일)	PART 3 _ 현대소설 ⑭ 기본	기본	P.102	PART 2 _ 인문·사회 ⑪ 심화	P.076	<input type="checkbox"/>	
	(월 일)	PART 3 _ 현대소설 ⑮ 기본	기본	P.104	PART 2 _ 인문·사회 ⑫ 심화	P.078		
	2일차 (월 일)	PART 3 _ 현대소설 ⑯ 기본	기본	P.106	PART 2 _ 인문·사회 ⑬ 심화	P.080		
	(월 일)	PART 3 _ 현대소설 ⑰ 심화	심화	P.072	PART 2 _ 인문·사회 ⑭ 심화	P.084		
	3일차 (월 일)	PART 3 _ 현대소설 ⑱ 심화	심화	P.080	PART 2 _ 인문·사회 ⑮ 심화	P.086		
(월 일)	PART 3 _ 현대소설 ⑳ 심화	심화	P.082	PART 3 _ 과학·기술 ① 기본	P.092			
4일차 (월 일)	PART 3 _ 현대소설 ㉑ 심화	심화	P.084	PART 3 _ 과학·기술 ② 기본	P.094	<input type="checkbox"/>		
(월 일)	PART 3 _ 현대소설 ㉒ 심화	심화	P.088	PART 3 _ 과학·기술 ③ 기본	P.096			
5일차 (월 일)	PART 3 _ 현대소설 ㉓ 심화	심화	P.096	PART 3 _ 과학·기술 ④ 기본	P.098			
(월 일)	PART 4 _ 고전산문 ① 기본	기본	P.110	PART 3 _ 과학·기술 ⑦ 기본	P.104			
1일차 (월 일)	PART 4 _ 고전산문 ② 기본	기본	P.112	PART 3 _ 과학·기술 ⑧ 기본	P.106			
5 주차	(월 일)	PART 4 _ 고전산문 ③ 기본	기본	P.116	PART 3 _ 과학·기술 ⑬ 기본	P.118	<input type="checkbox"/>	
	2일차 (월 일)	PART 4 _ 고전산문 ④ 기본	기본	P.118	PART 3 _ 과학·기술 ⑰ 기본	P.126		
	(월 일)	PART 4 _ 고전산문 ⑥ 기본	기본	P.122	PART 3 _ 과학·기술 ⑮ 심화	P.100		
	3일차 (월 일)	PART 4 _ 고전산문 ⑧ 기본	기본	P.126	PART 3 _ 과학·기술 ⑯ 심화	P.102		
	(월 일)	PART 4 _ 고전산문 ⑨ 기본	기본	P.128	PART 3 _ 과학·기술 ⑰ 심화	P.108		
4일차 (월 일)	PART 4 _ 고전산문 ⑩ 기본	기본	P.130	PART 3 _ 과학·기술 ⑳ 심화	P.112	<input type="checkbox"/>		
(월 일)	PART 4 _ 고전산문 ⑪ 기본	기본	P.132	PART 3 _ 과학·기술 ㉑ 심화	P.114			
5일차 (월 일)	PART 4 _ 고전산문 ⑬ 기본	기본	P.136	PART 3 _ 과학·기술 ㉒ 심화	P.116			
(월 일)	PART 4 _ 고전산문 ⑭ 기본	기본	P.138	PART 3 _ 과학·기술 ㉓ 심화	P.120			
1일차 (월 일)	PART 4 _ 고전산문 ⑮ 기본	기본	P.140	PART 3 _ 과학·기술 ⑮ 심화	P.122		<input type="checkbox"/>	
(월 일)	PART 4 _ 고전산문 ⑯ 기본	기본	P.142	PART 3 _ 과학·기술 ⑯ 심화	P.124			
2일차 (월 일)	PART 4 _ 고전산문 ⑮ 심화	심화	P.120	PART 4 _ 주제 복합 ① 기본	P.130			
(월 일)	PART 4 _ 고전산문 ⑰ 심화	심화	P.124	PART 4 _ 주제 복합 ② 기본	P.134			
3일차 (월 일)	PART 4 _ 고전산문 ⑱ 심화	심화	P.134	PART 4 _ 주제 복합 ④ 기본	P.142			
6 주차	(월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ① 기본	기본	P.146			<input type="checkbox"/>	
	4일차 (월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ② 기본	기본	P.150	PART 4 _ 주제 복합 ⑧ 기본	P.158		
	(월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ③ 기본	기본	P.154				
	5일차 (월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ⑤ 기본	기본	P.162	PART 4 _ 주제 복합 ⑨ 기본	P.162		
	(월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ⑨ 기본	기본	P.178				
1일차 (월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ⑩ 기본	기본	P.182	PART 4 _ 주제 복합 ⑩ 기본	P.166	<input type="checkbox"/>		
(월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ⑬ 기본	기본	P.194					
2일차 (월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ⑮ 기본	기본	P.202	PART 4 _ 주제 복합 ⑬ 기본	P.178			
(월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ⑭ 심화	심화	P.158	PART 4 _ 주제 복합 ⑮ 기본	P.186			
3일차 (월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ⑯ 심화	심화	P.166	PART 4 _ 주제 복합 ⑯ 기본	P.190			
7 주차	(월 일)			P.194	PART 4 _ 주제 복합 ⑰ 기본	P.194	<input type="checkbox"/>	
	4일차 (월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ⑰ 심화	심화	P.170	PART 4 _ 주제 복합 ③ 심화	P.138		
	5일차 (월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ⑱ 심화	심화	P.174	PART 4 _ 주제 복합 ⑤ 심화	P.146		
	1일차 (월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ⑲ 심화	심화	P.186	PART 4 _ 주제 복합 ⑥ 심화	P.150		
	2일차 (월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ㉑ 심화	심화	P.190	PART 4 _ 주제 복합 ⑦ 심화	P.154		
8 주차	3일차 (월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ㉒ 심화	심화	P.198	PART 4 _ 주제 복합 ⑪ 심화	P.170	<input type="checkbox"/>	
	(월 일)			P.206	PART 4 _ 주제 복합 ⑫ 심화	P.174		
	4일차 (월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ㉓ 심화	심화	P.206				
	5일차 (월 일)	PART 5 _ 갈래 복합 ㉔ 심화	심화	P.208	PART 4 _ 주제 복합 ⑭ 심화	P.182		
	(월 일)							

2 단계

홀수 기출 고난도 선별 (상) 학력평가 학습 (5주 완성)

홀수 공부법 TIP

☑ **2단계에서는** 문제 책의 각 지문마다 '평가원 연계 POINT'를 수록하여 학력평가 기출에서 발견한 평가원 기출의 학습 요소를 소개하고, 이와 함께 풀어 보면 좋을 평가원 기출을 안내하였습니다. 『홀수 기출 평가원 최신 [문학 / 독서]』에서 해당 기출 지문을 찾아 오늘 풀어 본 문제와의 연관성을 고려하며 복습합니다.

☑ **매일매일** 1단계에서 학습한 지문 분석법과 문제 풀이법을 떠올리며 문학과 독서를 한 세트씩 풀고, 해설 책을 참고하여 선지를 판단하기 위해 내가 찾은 근거와 해설의 내용이 일치하는지 비교해 보세요.



학습 주차	PART 1 [문학]	PART 2 [독서]
1주차	CHAPTER 1 현대시 5 SET	CHAPTER 1 인문 5 SET
2주차	CHAPTER 2 고전시가 4 SET CHAPTER 3 현대소설 1 SET	CHAPTER 2 사회 5 SET
3주차	CHAPTER 3 현대소설 4 SET CHAPTER 4 고전산문 1 SET	CHAPTER 3 과학 5 SET
4주차	CHAPTER 4 고전산문 4 SET CHAPTER 5 갈래 복합 1 SET	CHAPTER 4 기술 5 SET
5주차	CHAPTER 5 갈래 복합 5 SET	CHAPTER 5 주제 복합 5 SET

*해당 교재에는 세부 계획표가 제공됩니다.

출수 기출 고난도 선별 (하) 평가원 [문학 / 독서] & 출수 기출 N회독 평가원 모의고사 학습 (8주 완성)

3 단계

출수 공부법 TIP

☑ 3단계에서는 총 3권의 책을 학습합니다. 먼저 1~2단계에서 학습한 지문 분석법과 문제 풀이법을 떠올리며 『출수 기출 고난도 선별 (하) 평가원 [문학 / 독서]』에서 각각 한 세트씩 풀고 해설 책을 참고하여 선지를 판단하기 위해 내가 찾은 근거와 해설의 내용이 일치하는지 비교해 보세요.

☑ 출수 기출 N회독 평가원 모의고사는 ① 실전처럼 제한 시간을 두고 문제를 풀어 봅니다. ② 채점을 한 후 '약점 CHECK 분석표'를 작성하여 영역별, 문제 유형별로 나의 취약점을 진단합니다.



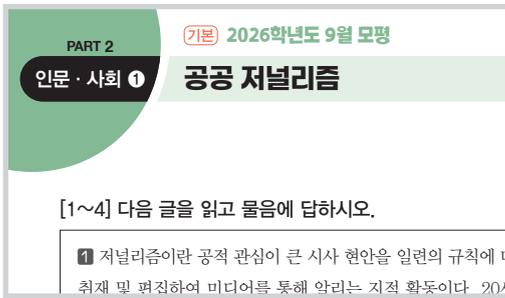
학습 주차	출수 기출 고난도 선별 (하) 평가원 [문학]	출수 기출 고난도 선별 (하) 평가원 [독서]	출수 기출 N회독 평가원 모의고사
1주차	PART 1 현대시 5 SET	PART 1 인문·예술 5 SET	1회차 2회차
2주차	PART 1 현대시 1 SET PART 2 고전시가 4 SET	PART 1 인문·예술 4 SET PART 2 사회 1 SET	3회차 4회차
3주차	PART 3 현대소설 5 SET	PART 2 사회 5 SET	5회차 6회차
4주차	PART 3 현대소설 5 SET	PART 2 사회 2 SET PART 3 과학 3 SET	7회차 8회차
5주차	PART 3 현대소설 1 SET PART 4 고전산문 4 SET	PART 3 과학 5 SET	9회차 10회차 11회차
6주차	PART 4 고전산문 3 SET PART 5 갈래 복합 2 SET	PART 3 과학 3 SET PART 4 기술 2 SET	12회차 13회차 14회차
7주차	PART 5 갈래 복합 5 SET	PART 4 기술 5 SET	15회차 16회차
8주차	PART 5 갈래 복합 2 SET PART 6 극 3 SET	PART 4 기술 2 SET PART 5 주제 복합 3 SET	17회차 18회차

*해당 교재에는 세부 계획표가 제공됩니다.

출수 기출 분석 시리즈 6개월 학습 PLAN을 마친 후에는
수능 때까지 『출수 기출 평가원 최신 [문학 / 독서]』 위주로 반복 학습하되,
『출수 기출 N회독 평가원 모의고사』를 통해 파악한 나의 취약 부분을 집중적으로 분석해 보세요.

- 첫째** 2021학년도~2026학년도 평가원 기출 독서 영역의 전 지문과 문제를 수록하여 최신 출제 경향에 맞는 학습을 할 수 있습니다.
- 둘째** 박광일 선생님의 2026학년도 수능 국어 독서에 대한 총평, 지문별 CHECK POINT 및 문제별 유형 분석을 통해 2027학년도 수능 대비 학습 전략을 제시합니다.

문제 책



최신 평가원 기출 주제별 수록

최근 6년간 평가원이 출제한 수능과 모의평가 독서 영역을 주제별로 수록하였습니다. 한 세트당 문항 수를 고려하여 3문항은 5분, 4문항은 7~8분, 6문항은 8~10분 이내에 푸는 것을 권장합니다.

>> 각 문단을 요약하고 지문을 세 부분으로 나누어 보세요.

1 언론은 권력 집단과 관련된 사안을 _____으로 보도하는 경향이 있어서 공중은 뉴스를 _____하였는데, 공중의 관심사를 보도의 중심 의제로 삼는 '공공 저널리즘'이 대안으로 등장했다.

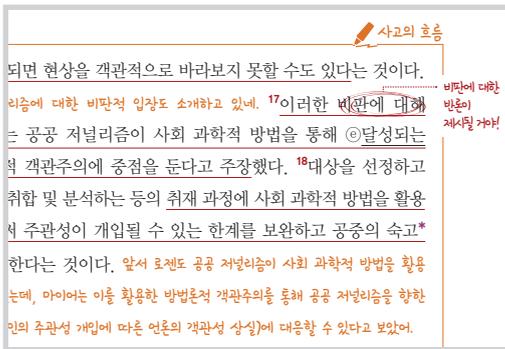
빈칸 채우기 & 문제 풀기

'지문 분석 빈칸 채우기'를 하면서 지문을 읽다 보면 자연스럽게 문제를 풀기 위해 필요한 요소를 파악할 수 있습니다. 이를 바탕으로 선지의 정오를 판단하며 문제를 풀어 보세요.

1. 밑줄에서 답을 찾을 수 있는 질문으로 적절하지 않은 것은?

- ① 두이는 공중을 어떠한 존재로 보았는가?
- ② 공공 저널리즘이 중심 의제로 삼는 것은 무엇인가?
- ③ 공중의 일상과 괴리된 보도가 불러온 결과는 무엇인가?
- ④ 공공 저널리즘을 비판하는 주장에 대한 대응 논리는 무엇인가?
- ⑤ 언론인의 전문화는 어떠한 제도와 절차를 통해 이루어지는가?

해설 책



사고의 흐름

독서 지문을 읽을 때 어떻게 사고하는 것이 논리적인지를 시각화하여 보여 주는 사고의 흐름을 통해 출제자의 관점에서 지문을 독해하는 방법을 습득할 수 있습니다.

이것만은 챙기자

지문에 자주 등장하는 어휘를 풀이하여 기출 분석 과정에서 자연스럽게 어휘력을 키울 수 있습니다.

이것만은 챙기자

- ***피상적**: 본질적인 현상은 추구하지 아니하고 겉으로 드러나 보이는 현상에만 관계하는 것.
- ***유기적**: 생물체처럼 전체를 구성하고 있는 각 부분이 서로 밀접하게 관련을 가지고 있어서 떼어 낼 수 없는 것.
- ***담론**: 이야기를 주고받으며 논의를 함.
- ***담보**: 말아서 보증함.
- ***속고**: 공공 잘 생각함. 또는 그런 생각.

셋째 모든 문항의 정·오답에 대한 근거와 해설을 친절하게 제시하여 혼자서도 완벽한 기출 학습을 할 수 있도록 했습니다. 문제 책의 마지막 장에서 **빠른 정답 찾기**를 확인할 수 있습니다.

넷째 문항별로 제시된 문제의 유형과 정답률을 통해 나의 약점 유형을 진단하고 체감 난이도를 확인할 수 있습니다.

해설 책

구체적 상황에 적용 | 정답률 78

4. 윗글을 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]

<보기>

¹노드 수가 10개로 고정된 블록체인 기술을 사용하고 있는 A 업체는 이전에 사용하던 작업증명 대신 속도가 더 빠른 합의 알고리즘을 개발해, 유통 분야에서 요구되는 성능을 초과 달성했다. ²한편 B 업체는 최근 A 업체보다 데이터의 위조 불가능성을 향상시킨 블록체인 기술을 개발했다. ³이 기술은 노드 수에 제한이 없지만 현재는 200개의 노드가 참여하고 있다. ⁴승인 과정에는 작업증명을 사용한다.

A 업체	B 업체
- 노드 수: 10개	- 노드 수: 200개지만 제한 없음
- 합의 알고리즘: 작업증명보다 더 빠름	- 합의 알고리즘: 작업증명
- 유통 분야 요구 성능 초과 달성	- 데이터 위조 불가능성 향상

정답풀이

③ B 업체의 블록체인 기술은 노드 수가 감소하면 성능은 높아지고 탈중앙성이 낮아질것.

근거: ④ ²¹탈중앙성은 승인 과정에 다수의 노드들이 참여하고, 특정 노드가 승인 과정을 주도하지 않는다는 성질이다. ²²노드 수가 감소하면 탈중앙성은 낮아진다. ²⁴노드 수가 증가하면 성능이 저하되므로

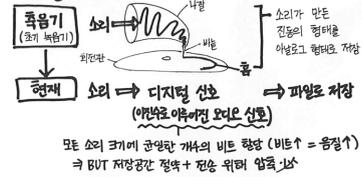
B 업체의 블록체인 기술의 노드 수가 감소하면 승인 과정에 참여하는 노드의 수가 감소하게 되므로, 성능은 높아지고 탈중앙성은 낮아질 것임을 알 수 있다.

문항 해설

혼자서도 완벽한 기출 분석을 할 수 있도록 <보기> 분석과 모든 문항의 정·오답의 근거를 담은 친절하고 상세한 해설을 제시했습니다.

만점 선배의 구조도 예시

소리를 저장하는 방법



핵심 분석

- 독서
 - 정의: 독자가 목표한 결과에 도달하기 위해 글을 읽고 의미를 구성하는 인지 행위 → 초인지가 중요함
 - 독서에서의 초인지
 - 정의: 독자가 자신의 독서 행위에 대해 인지하는 것
 - 독서 과정을 점검하고 조정하는 역할을 함
1. 독서 전략 점검 과정에 동원되는 초인지
(1) 독서 전략에 생긴 문제가 무엇인지 분명하지 않은 경우: 독서 중

만점 선배의 구조도 예시 & 핵심 분석

지문 구성 원리를 파악하여 자신만의 구조도를 그려 본 후 만점 선배의 구조도와 비교하여 부족한 부분을 점검할 수 있습니다. 구조가 비교적 단순한 독서론 지문은 '핵심 분석'을 통해 지문의 흐름을 확인할 수 있습니다.

모두의 질문

• 2~②번

Q: '공정거래법'은 사업자가 거래 가격을 정해 상대방에게 그 가격대로 팔게 하는 행위를 금지하고 있으니 사업자의 가격 결정의 자유를

문제적 문제

• 3~③, ④번
를 제한
아니라
'공정'

정답인 ②번을 선택한 학생의 비율이 44%에 그쳤고, ③, ④번을 선택한 학생이 각각 15%를 넘었다.

③번은 ㉠(대법원)와 ㉡(소수 의견)가 인터넷 카페의 게시판에서 b를 대상으로 모욕적인 댓글을 단 A에게 법적 책임을 물어야 한다고 판단할지 파악해야 하는 선지였다. A의 행위에 대한 ㉠의 판단은 A가 인터넷 ID의 명예를 훼손하거나 모욕했지만 확인하면 쉽게 풀 수 있지만, ㉡의

모두의 질문 & 문제적 문제

온라인 강의와 현장에서 수험생들이 많이 한 질문들에 대한 명쾌한 답변을 제시하고, 오답률이 높았던 문제를 심화 분석하여 매력적인 오답의 함정에 빠지지 않고 정답을 고르는 방법을 익히도록 했습니다.

2026학년도 대학수학능력시험		문제 책	해설 책
INTRO	① 독해 능력에 대한 관점	P.014	P.006
	② (가) 법조문의 의미 해석 방법 / (나) 보증 계약에 관한 규범	P.016	P.011
	③ 열평창 현상과 액추에이터	P.020	P.019
	④ 인격의 동일성에 관한 다양한 관점	P.022	P.024

독서론		기출 연도	문제 책	해설 책
PART 1	① 생성형 인공지능의 등장으로 인한 읽기 양상의 변화	2026학년도 9평	P.026	P.032
	② 동형이의어의 의미 확정	2026학년도 6평	P.028	P.035
	③ 독서 전략으로서의 밑줄 긋기	2025학년도 수능	P.030	P.038
	④ 시각 자료가 포함된 글 읽기	2025학년도 9평	P.032	P.042
	⑤ 여러 글의 정보를 종합하며 읽기	2025학년도 6평	P.034	P.045
	⑥ 읽기 과정에서 초인지의 역할	2024학년도 수능	P.036	P.048
	⑦ 읽기 준비 단계	2024학년도 9평	P.038	P.051
	⑧ 독서 동기의 두 유형	2024학년도 6평	P.040	P.054
	⑨ 독서 활동을 통한 소통의 즐거움	2023학년도 수능	P.042	P.057
	⑩ 눈동자 움직임 분석 방법	2023학년도 9평	P.044	P.060
	⑪ 읽기 능력과 매튜 효과	2023학년도 6평	P.046	P.063
	⑫ 독서의 목적과 가치	2022학년도 수능	P.048	P.066
	⑬ 『서양 미술사』 독서 일지	2022학년도 9평	P.050	P.069
	⑭ 깊이 있는 탐구를 위한 독서	2022학년도 6평	P.052	P.072

인문 · 사회		기출 연도	문제 책	해설 책
PART 2	① 공공 저널리즘	2026학년도 9평	P.056	P.078
	② 플로리다의 정보 철학	2026학년도 6평	P.058	P.082
	③ 인터넷 ID와 관련된 명예훼손	2025학년도 수능	P.060	P.088
	④ 재판매 가격 유지 행위 및 부당한 광고의 규제	2025학년도 9평	P.062	P.093
	⑤ 기업 경영에서의 과두제적 경영	2025학년도 6평	P.064	P.097
	⑥ 경마식 보도의 특성과 보완 방법	2024학년도 수능	P.066	P.102
	⑦ 데이터 소유권과 데이터 이동권	2024학년도 9평	P.068	P.108
	⑧ 공포 소구에 대한 연구	2024학년도 6평	P.070	P.113
	⑨ 법령의 요건과 효과에서의 불확정 개념	2023학년도 수능	P.072	P.117
	⑩ 유류분권	2023학년도 9평	P.074	P.122
	⑪ 이중차분법	2023학년도 6평	P.076	P.128
	⑫ 브레턴우즈 체제와 트리핀 딜레마	2022학년도 수능	P.078	P.133
	⑬ 반자유의지 논증과 이에 대한 비판적 입장	2022학년도 9평	P.080	P.139
	⑭ 베카리아의 형벌론	2022학년도 6평	P.082	P.144
	⑮ 예약의 법적 성질	2021학년도 수능	P.084	P.148
	⑯ 행정입법에 의한 행정 규제	2021학년도 9평	P.086	P.154
	⑰ 지식 재산 보호와 디지털세	2021학년도 6평	P.088	P.160

PART
3

과학·기술	기출 연도	문제 책	해설 책
① 오디오 신호 압축	2026학년도 9평	P.092	P.168
② 수소의 저장, 운송, 추출 및 활용 방법	2026학년도 6평	P.094	P.174
③ 기계 학습과 확산 모델	2025학년도 수능	P.096	P.179
④ 블록체인 기술의 특성과 한계	2025학년도 9평	P.098	P.184
⑤ 플라스틱의 분자 구조와 형성 원리	2025학년도 6평	P.100	P.189
⑥ 데이터에서 결측치와 이상치의 처리 방법	2024학년도 수능	P.102	P.194
⑦ 초정밀 저울의 작동 원리와 그 응용	2024학년도 9평	P.104	P.199
⑧ 고체 촉매의 구성 요소	2024학년도 6평	P.106	P.203
⑨ 생명체의 기초 대사량 측정 방법과 그 의미	2023학년도 수능	P.108	P.207
⑩ 검색 엔진의 웹 페이지 순서 결정	2023학년도 9평	P.112	P.212
⑪ 비타민 K의 기능	2023학년도 6평	P.114	P.217
⑫ 운전자에게 차량 주위 영상을 제공하는 장치의 원리	2022학년도 수능	P.116	P.222
⑬ '메타버스(metaverse)'의 몰입도를 높이는 여러 가지 기술	2022학년도 9평	P.118	P.226
⑭ 전통적 PCR와 실시간 PCR의 원리와 특징	2022학년도 6평	P.120	P.231
⑮ 3D 합성 영상의 생성, 출력을 위한 모델링과 렌더링	2021학년도 수능	P.122	P.236
⑯ 항(抗)미생물 화학제의 종류와 작용기제	2021학년도 9평	P.124	P.241
⑰ 영상 안정화 기술	2021학년도 6평	P.126	P.246

PART
4

주제 복합	기출 연도	문제 책	해설 책
① (가) 대중 예술인 영화와 사회의 관계 / (나) SF의 개념과 장르적 특징	2026학년도 9평	P.130	P.252
② (가) 세 가지 법 모델의 출현 과정 / (나) 임대차 계약 갱신	2026학년도 6평	P.134	P.260
③ (가) 개항 이후 개화 개념의 변화 / (나) 중국의 서양 과학 수용에 대한 관점	2025학년도 수능	P.138	P.270
④ (가) 바쟁의 영화 이론 / (나) 정신분석학적 영화 이론	2025학년도 9평	P.142	P.279
⑤ (가) 도덕 문장에 대한 에이어의 견해 / (나) 도덕 문장에 대한 논리학자들의 관점	2025학년도 6평	P.146	P.287
⑥ (가) 『노자』의 도에 대한 한비자의 견해 / (나) 『노자』의 도에 대한 유학자들의 견해	2024학년도 수능	P.150	P.296
⑦ (가) 조선 시대 신분 제도의 변화 양상 / (나) 실학자들의 신분제 개혁론	2024학년도 9평	P.154	P.304
⑧ (가) 의식에 대한 심리 철학자들의 관점 / (나) 체험으로서의 지각	2024학년도 6평	P.158	P.313
⑨ (가) 유서의 특성과 의의 / (나) 조선 후기 유서 편찬에서 서학의 수용 양상	2023학년도 수능	P.162	P.321
⑩ (가) 아도르노의 미학 이론 / (나) 아도르노의 미학 이론에 대한 비판	2023학년도 9평	P.166	P.329
⑪ (가) 『신어』에 담긴 육가의 사상 / (나) 『치평요람』에 담긴 세종과 편찬자들의 사상	2023학년도 6평	P.170	P.337
⑫ (가) 변증법과 헤겔 미학 / (나) 변증법을 바탕으로 한 헤겔 미학 비판	2022학년도 수능	P.174	P.345
⑬ (가) 독점적 경쟁 시장에서 광고의 기능 / (나) 다양한 차원에서 광고의 영향	2022학년도 9평	P.178	P.352
⑭ (가) 새먼의 과정 이론 / (나) 재이론	2022학년도 6평	P.182	P.359
⑮ (가) 18세기 북학파의 북학론 / (나) 18세기 후반 청의 사회·경제적 현실	2021학년도 수능	P.186	P.367
⑯ (가) 예술의 정의에 대한 미학 이론들 / (나) 예술 작품에 대한 주요 비평 방법	2021학년도 9평	P.190	P.374
⑰ (가) 과거제의 사회적 기능과 의의 / (나) 과거제의 부작용과 개혁 방안	2021학년도 6평	P.194	P.383

INTRO

⋮

**2026학년도
대학수학능력시험**

[1~3] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (기본)

1 글을 읽고 그 의미를 이해하는 독해에는 글의 유형이나 독서 흥미 등의 다양한 요소가 영향을 미칠 수 있다. 이를 고려하여 독해 능력을 복잡한 과정으로 설명한 연구가 많다. 하지만 고프와 동료 연구자들이 제시한 **단순 관점**은 독해 능력을 '해독'과 '언어 이해'로 단순화하여 설명한다. 해독은 개별 단어를 인식하는 능력으로, 단어를 빠르고 정확히 소리 내어 읽기, 단어를 한 눈에 식별하기 등을 포함한다. 언어 이해는 말로 듣거나 글로 읽은 내용의 의미를 파악하는 능력으로, 중심 내용 파악하기, 추론하기 등을 포함한다.

2 단순 관점에 따르면 해독 발달에는 글자와 글자 소리에 대한 학습이 필수적이므로 글 읽기 경험과 말소리 듣기 경험이 모두 필요하다. 한편, 단어 인식을 못해 글을 읽을 수 없어도 그 내용을 말로 들려주었을 때 중심 내용 파악하기 등을 할 수 있다면, 해독 발달 전에도 구어 의사소통 경험을 통해 언어 이해가 발달된 것으로 본다. 또한 해독이 발달되면 글 읽기 경험을 통해서도 언어 이해가 발달될 수 있으므로 해독 발달 후에는 독서 경험이 독해 능력 발달에 주요한 기여를 한다고 본다.

3 이를 바탕으로 단순 관점은 독자 유형을 다음의 네 가지로 구분한다. 해독과 언어 이해가 모두 충분한 독자, 해독과 언어 이해가 모두 부족한 독자, 언어 이해는 충분하지만 해독은 부족한 독자, 해독은 충분하지만 언어 이해는 부족한 독자이다. 단순 관점에 따르면 해독과 언어 이해 중 어느 하나라도 부족한 독자는 독해에 어려움을 겪으며, 능숙한 독해 수준에 도달하기도 힘들다. 가령, 단어 인식은 잘하지만 글의 중심 내용은 파악하지 못하는 학생은, 해독은 충분하지만 언어 이해가 부족한 독자 유형에 해당하며 능숙한 독해 수준에 도달하지 못했다고 할 수 있다.

4 단순 관점은 글자를 단어로 인식하고 글의 내용을 파악하여 그 의미를 이해하기까지 독자의 머릿속에서 일어나는 작용이 어떤 과정을 거치는지 설명하지는 않는다. 그러나 독해 능력에 해독과 언어 이해가 미치는 영향을 규명함으로써 독해 능력 연구의 이론적 토대를 제공했다는 의의가 있다.

>> 각 문단을 요약하고 지문을 세 부분으로 나누어 보세요.

- | | |
|---|--|
| 1 | 단순 관점은 독해 능력을 개별 단어 인식 능력인 _____ 과 말로 듣거나 글로 읽은 내용의 의미를 파악하는 능력인 _____ 로 단순화하여 설명한다. |
| 2 | 단순 관점은 해독 발달을 위해 글 읽기와 말소리 듣기 경험이 모두 필요하며, 글을 읽지 못하더라도 _____ 의사소통 경험으로 언어 이해가 발달할 수 있고, 해독 발달 _____ 에는 독서 경험이 독해 능력 발달에 주요하게 기여한다고 본다. |
| 3 | 단순 관점은 해독과 언어 이해의 각 발달에 따라 _____ 을 구분하는데, 해독과 언어 이해 중 어느 하나라도 부족한 독자는 독해에 어려움을 겪으며 _____ 한 독해 수준에 도달하기도 힘들다. |
| 4 | 단순 관점은 독해 능력에 해독과 언어 이해가 미치는 영향을 규명함으로써 _____ 연구의 이론적 토대를 제공했다는 의의가 있다. |

1. **윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?**

- ① 단순 관점에 따르면 추론하기는 언어 이해에 해당한다.
- ② 단순 관점은 해독의 발달과 언어 이해의 발달을 모두 고려하여 독자 유형을 나눈다.
- ③ 단순 관점에 따르면 독해 능력이 발달되기 위해서는 말소리 듣기 경험에 앞서 독서 경험이 필요하다.
- ④ 단순 관점은 해독과 언어 이해가 독해 능력에 끼치는 영향을 밝혀 독해 능력 연구의 기반을 마련하였다.
- ⑤ 단순 관점과 달리, 독해에 영향을 주는 여러 요소를 고려하여 독해 능력을 복잡한 과정으로 설명한 연구들이 있다.

2. **단순 관점에 대한 비판으로 가장 적절한 것은?**

- ① 해독이 부족하여 글의 내용을 잘 이해하지 못하는 경우를 다루지 않았다.
- ② 독해에서 어려움이 나타날 수 있음을 고려하지 않아 독해를 지나치게 단순화하였다.
- ③ 독해 능력 발달에 있어 해독의 영향이 더 크다고 보아 언어 이해의 중요성을 고려하지 않았다.
- ④ 해독 발달을 글을 통한 시각적 경험으로만 설명하여 청각적 경험의 필요성을 증명하지 못하였다.
- ⑤ 해독과 언어 이해를 바탕으로 글의 의미를 이해하기까지의 사고 과정이 어떻게 이루어지는지 밝히지 않았다.

3. **윗글을 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]**

— <보기> —

단순 관점을 지지하는 연구자 갑은 학생 A, B의 독해 능력을 분석하기 위한 활동을 진행하였다. 활동은 학생 A, B와 같은 연령대의 학생들이 수행하기에 무리가 없는 수준의 자료로 진행되었다. 아래는 학생 A, B가 수행한 활동의 결과이다.

- 소리 내어 단어 읽기: 학생 A는 활동 자료에 있는 단어를 빠르고 정확하게 소리 내어 읽었고 한눈에 잘 식별하였다. 학생 B는 활동 자료에 있는 단어를 올바르게 발음하지 못하였고 한눈에 식별하지 못하였다.
- 중심 내용 파악하기: 학생 A는 활동 자료를 글로 읽을 때와 말로 들을 때 모두 중심 내용을 파악하지 못하였다. 학생 B는 활동 자료를 글로 읽을 때는 중심 내용을 파악하지 못했지만 말로 들을 때는 중심 내용을 파악하였다.

- ① 갑은 학생 A가 해독은 발달되었지만, 중심 내용을 파악하지 못한 점에서 언어 이해가 부족하다고 생각하겠군.
- ② 갑은 학생 A가 글자와 글자 소리에 대한 학습을 통해 개별 단어를 인식하는 능력이 발달되었다고 생각하겠군.
- ③ 갑은 학생 A의 언어 이해가 구어 의사소통 경험뿐 아니라 글 읽기 경험을 통해서도 발달될 수 있다고 생각하겠군.
- ④ 갑은 학생 B가 단어를 올바르게 발음하지는 못하지만, 글 읽기 경험을 통해 중심 내용은 파악할 수 있게 되었다고 생각하겠군.
- ⑤ 갑은 학생 B가 단어를 한눈에 식별하지는 못하지만 말로 들은 활동 자료의 중심 내용을 파악할 수 있었던 것은, 해독 발달 전에 언어 이해가 발달되었기 때문이라고 생각하겠군.

[4~9] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. **심화**

(가)

1 법조문으로 구성된 법 규범인 성문법의 의미를 파악하는 것을 법 해석이라고 한다. 법은 사회 구성원들에게 보편적으로 적용되는 규범이므로, 성문법을 ㉠구성하는 단어나 문장은 그 일상적 의미에 충실하게 해석되어야 한다. 이러한 ‘문리 해석’이 법 해석의 출발점이다.

2 그러나 문리 해석으로 그 내용을 제대로 파악하기 어려우면, 그것이 사용된 맥락을 ㉡고려하여 그 의미를 파악하는 ‘체계적 해석’, 입법 과정에서 논의된 내용을 바탕으로 그 의미를 파악하는 ‘역사적 해석’ 등의 해석 방법을 사용할 수 있다. 그 예로서 ‘담보를 들 수 있다. 담보의 일상적 의미는 ‘맡아서 보증함’이고, 이런 의미로 사용된 예로 ‘구조물의 안전을 담보하기 위한 검사’를 들 수 있다. 하지만 성문법 조문에서 사용될 때는 그 맥락을 고려하여 다른 의미로 해석되기도 한다.

3 담보는 유상 계약의 맥락에서 거래 대상의 값어치를 보장한다는 의미로 해석된다. 유상 계약이란 그 당사자가 서로 대가를 주고받을 것을 약속하는 계약을 뜻한다. 유상 계약의 일종인 매매 계약에서 목적물이 계약 체결 당시부터 있던 하자 때문에 대금만큼의 값어치를 하지 못하는 상태였다면, 매도인은 그 하자 발생의 원인이 무엇이든 담보 책임을 져야 한다. 그 책임의 내용은 손해 배상이 원칙이지만, 만약 하자로 인해 매수인이 계약의 목적을 달성할 수 없으면 매수인은 계약을 ㉢파기하고 대금 환불을 청구할 수도 있다. 다만 매수인이 계약 체결 당시 하자의 존재를 알았거나 알 수 있었던 경우에는 담보 책임이 인정되지 않는다.

4 한편, 담보는 채권과 관련된 맥락에서는 채권의 실현 가능성을 보장하기 위한 조치라는 의미로 해석된다. 담보 물권이 그 예이다. 금전 채권은 채권자가 채무자로부터 돈을 받아야 실현되는데, 채무자가 돈을 지급하지 않으면 강제 집행 절차를 거쳐야 한다. 강제 집행의 목적물이 부동산이면 그 부동산을 경매하여 마련된 경매 대금을 배당받음으로써 금전 채권이 실현된다. 이때 경매 대금을 배당받을 금전 채권자가 여럿이면 각 채권자는 각자의 채권액에 비례하여 배당받아야 하는 것이 원칙이다. 그러나 그 채권자 중 담보 물권을 가진 자는 경매 대금에서 자신의 채권액부터 먼저 배당받는다.

(나)

1 보증이란 채무자가 채무를 이행하지 않으면 그 채무를 다른 사람이 대신 이행하기로 하는 것이다. 이때 원래의 채무자를 주채무자, 주채무자 대신 채무를 이행하는 사람을 보증인이라고 하고, 주채무자가 부담하는 채무를 주채무, 보증인이 부담하는 채무를 보증 채무라 한다. 보증은 담보 기능을 수행하므로 주채무가 소멸되면 보증 채무도 당연히 소멸된다. 보증이 ㉣성립하려면 채권자와 보증인을 당사자로 하는 보증 계약이 필요하다. 보증 계약은 보증인에게만 채무를 발생시키므로 유상 계약이 아니다. ㉤이는 주채무자와 보증인 간에 보증의 대가를 지급하기로 하는 계약이 별도로 체결되었더라도 마찬가지이다.

2 보증 계약에 대해서는 보증인 보호를 위하여 법적 규제가 적용된다. 우선 「민법」에 의하면 보증 계약을 할 때는 일반적인 계약과는 달리 계약서가 작성되어야 하고, 여기에는 보증인의 서명이나 기명 날인이 있어야 한다. 이를 위반한 보증 계약은 무효이지만 보증 채무가 이행되었으면 보증인이 그 무효를 주장할 수 없다. 주채무가 주채무자의 사업과 무관한 금전 채무이고, 보증인이 대가 없이 주채무자에 대한 호의로 보증 계약을 한 경우에는 「보증인 보호를 위한 특별법」에 의한 보호도 제공된다. 예컨대 보증 기간이 명시되지 않은 경우 보증 기간은 3년으로 간주된다.

3 채권자가 주채무자에게 주채무의 이행을 청구하지 않고 곧바로 보증인에게만 보증 채무의 이행을 청구한 경우, 보증인은 주채무자가 강제 집행 대상 재산을 보유하고 있음을 채권자에게 증명하여 보증 채무의 이행을 거절할 수 있는 권리가 있다. 그러나 보증인이 이러한 권리를 포기하기로 하는 ‘연대 보증 특약’이 보증 계약에 포함될 수 있다. 이러한 특약을 한 보증인인 ㉥연대 보증인은, 채권자가 곧바로 주채무 전액에 해당하는 돈의 지급을 요구 하더라도 그 이행을 거절할 수 없다.

4 연대 보증인에게도 「보증인 보호를 위한 특별법」이 적용되는지가 문제 되는데, 어떤 해석 방법을 따르느냐에 따라 결론이 달라질 수 있다. 위 법률 제2조가 그 적용 대상인 보증 계약을 ‘주채무자가 금전 채무를 이행하지 않는 경우 그 채무를 보증인이 이행하기로 하는 계약’이라고 ㉦규정하고 있으나 그 입법 과정에서 연대 보증인 보호의 필요성이 강조되었기 때문이다.

PART 3



과학·기술

[1~4] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

❶ 소리 특히 음악을 저장하는 방법은 축음기에서 시작하여 매체의 발명과 발맞추어 많은 발전을 이루었다. 축음기의 원리는 간단하다. 끝부분에 날카로운 바늘을 장착한 원뿔형 나팔을 준비한다. 바늘 아래에 섬세하게 굽히는 회전판을 대고 나팔에 소리를 들려준다. 소리는 나팔의 진동으로 바뀌고 진동의 형태를 따라서 바늘이 판에 홈을 만들어 소리를 저장한다. 이것이 초기 녹음기의 원리인데, 소리를 아날로그 형태로 저장하였고, 이후에 등장한 매체에서도 한동안 소리를 아날로그 형태로 기록하였다.

❷ 현재는, 소리를 디지털 신호, 즉 이진수로 이루어진 오디오 신호로 바꾸어 파일로 저장한다. 한 파일 내의 오디오 신호에는 모든 소리 크기에 균일한 개수의 비트가 할당된다. 일반적으로 각 소리 크기에 16비트를 할당하며, 소리 크기에 따라 16자리의 이진수 값을 달리한다. 각 소리 크기에 할당되는 비트의 개수가 늘면 소리는 아날로그 원음에 가까워진다. 그런데 오디오 파일은 저장하거나 네트워크를 통해 전송하기에는 데이터 양이 많다. 따라서 저장 공간을 아끼고 전송이 가능하도록 오디오 신호를 압축할 필요가 있다.

❸ 일반적으로 오디오 신호 압축에는 지각부호화를 이용한다. 지각부호화는 청각 특성에 따라 감도가 낮은 소리를 제거하여 오디오 신호를 압축하는 기술이다. 지각부호화에서 이용하는 **청각 특성**에는 최소가청강도와 차폐가 있다. 최소가청강도는 조용할 때 청각이 감지할 수 있는 소리 크기의 최솟값이다. 최소가청강도보다 큰 소리는 들을 수 있지만, 작은 소리는 들을 수 없다. 최소가청강도는 주파수별로 그 크기가 정해져 있다. 예를 들어, 1,000Hz부터 10,000Hz 사이에서는 아주 작은 소리도 들을 수 있지만, 100Hz 이하의 저음에서는 훨씬 큰 소리여야 들을 수 있다.

❹ 한편, 큰 소리로 인해 작은 소리가 들리지 않는 현상을 차폐라고 하며 차폐를 일으키는 큰 소리를 차폐음이라 한다. 두 소리의 주파수가 가까울수록 차폐가 쉽게 일어나고, 주파수가 어느 정도 차이가 나면 차폐가 일어나지 않는다. 차폐음의 주파수를 기준으로 차폐가 일어날 수 있는 가장 낮은 주파수와 가장 높은 주파수 사이의 구간을 임계대역이라고 한다. 임계대역의 폭은 차폐음의 주파수에 따라 다른데 고음에서는 저음에서보다 임계대역이 훨씬 넓다. 차폐를 고려한, 실제 청각이 감지할 수 있는 소리 크기의 최솟값을 차폐 문턱값이라 한다. 지각부호화는 이런 성질들을 이용하여 오디오 신호를 압축한다.

❺ 지각부호화에서는 오디오 신호를 먼저 주파수에 따라 여러 개의 임계대역으로 나누고, 각 임계대역에서 최소가청강도와 차폐음을 고려하여 차폐 문턱값을 구한다. 소리 크기와 차폐 문턱

값의 차이가 큰 소리일수록 해당 소리 크기에 비트를 많이 할당하여 소리의 손실을 낮춘다. 차폐 문턱값보다 작은 소리들은 들리지 않으므로 제거한다. 즉 지각부호화는 각 임계대역마다 다른 개수의 비트를 할당하여 소리의 품질 저하를 최소화하면서 오디오 신호를 압축하는 기술이다.

➤ 각 문단을 요약하고 지문을 세 부분으로 나누어 보세요.

❶ 소리 특히 음악을 _____ 하는 방법은 축음기에서 시작하여 _____ 을 이루었는데, 축음기는 소리를 아날로그 형태로 저장하였고, 이후에 등장한 매체에서도 한동안 소리를 아날로그 형태로 _____ 하였다.

❷ 현재는, 소리를 _____ 신호, 즉 이진수로 이루어진 오디오 신호로 바꾸어 파일로 저장하지만, 오디오 파일은 저장하거나 전송하기에는 데이터 양이 많아서 오디오 신호를 _____ 할 필요가 있다.

❸ 지각부호화는 청각 특성에 따라 감도가 낮은 소리를 제거하여 오디오 신호를 압축하는 기술로, 청각 특성에는 최소가청강도와 _____ 가 있으며, 최소가청강도는 조용할 때 청각이 감지할 수 있는 소리 크기의 _____ 이다.

❹ 차폐는 큰 소리로 인해 작은 소리가 들리지 않는 현상이며, 차폐가 일어날 수 있는 가장 낮은 주파수와 가장 높은 주파수 사이의 구간을 _____ 이라고 하고 차폐를 고려한, 실제 청각이 감지할 수 있는 소리 크기의 최솟값을 차폐 _____ 이라 한다.

❺ 지각부호화에서는 각 임계대역에서 차폐 문턱값을 구할 때 차폐 문턱값보다 작은 소리들은 제거하므로, 각 임계대역마다 다른 개수의 비트를 _____ 하여 소리의 품질 저하를 _____ 하면서 오디오 신호를 압축한다.

1. 내용 간의 관계에 주목하여 뒷글을 읽은 방법으로 적절하지 않은 것은?

- ① 1문단에서 초기 녹음기의, 2문단에서 최근 매체의 음악 저장 방법을 설명한 점에 주목하고, 그 차이점을 이해하며 읽었다.
- ② 2문단에서 오디오 파일을 저장하거나 전송할 때의 난점을 언급한 점에 주목하고, 이러한 난점으로 인한 오디오 신호 압축의 필요성을 이해하며 읽었다.
- ③ 2문단에서 소리 크기를, 3문단에서 청각 특성을 각각 압축의 변수라고 언급한 점에 주목하고, 두 변수의 관계를 이해하며 읽었다.
- ④ 3문단에서 최소가청강도에 대해 설명한 점에 주목하고, 이를 바탕으로 소리의 감지와 주파수의 관련성을 이해하며 읽었다.
- ⑤ 4문단에서 오디오 신호 압축에 관여하는 요소를 언급한 점에 주목하고, 이를 바탕으로 5문단에서 압축의 과정을 이해하며 읽었다.

2. 뒷글을 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① 초기 녹음기는 오디오 신호를 저장한 파일과 마찬가지로 소리를 디지털 신호로 저장한다.
- ② 축음기의 판에 새겨진 홈은 오디오 신호의 이진수와 달리, 저장된 소리에 해당한다.
- ③ 파일로 저장된, 압축 전의 오디오 신호는 소리 크기마다 할당된 비트의 개수가 동일하다.
- ④ 비트를 많이 사용하여 오디오 신호를 저장할수록 네트워크 전송에 적합하다.
- ⑤ 오디오 신호를 압축할 때, 소리의 품질 저하가 최소가 되도록 아날로그 형태로 저장한다.

3. 청각 특성에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 최소가청강도는 사람이 들을 수 있는 주파수의 최솟값이다.
- ② 임계대역은 차폐음의 주파수와 그것보다 높은 주파수 사이의 구간이다.
- ③ 저음에서는 최소가청강도가 크므로 임계대역도 고음의 임계대역보다 넓다.
- ④ 임계대역 내에서 큰 소리로 인해 들리지 않는 작은 소리를 차폐음이라 한다.
- ⑤ 차폐음과 어떤 소리의 주파수 차이가 임계대역의 폭보다 크면 두 소리 사이에는 차폐가 일어나지 않는다.

4. 뒷글을 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 적절한 것은?

[3점]

— <보기> —

다음은 소리 A~D의 주파수와 크기, 청각 특성을 제시한 가상의 표이다. 각 소리는 서로 다른 임계대역에 있다.

소리	A	B	C	D
주파수(Hz)	150	1,000	1,500	2,000
소리 크기(dB)	30	30	63	55
최소가청강도(dB)	38	8	12	2
차폐 문턱값(dB)	38	20	38	6

- ① A가 포함된 임계대역에서는 차폐가 일어나지 않았으므로 A를 들을 수 있겠군.
- ② D가 포함된 임계대역에서는 차폐가 일어났으므로 D를 들을 수 없겠군.
- ③ A와 B는 소리 크기가 같으므로 압축할 때 두 소리 크기에 같은 개수의 비트가 할당되었겠군.
- ④ A와 C의 차폐 문턱값이 같으므로 A가 포함된 임계대역의 폭과 C가 포함된 임계대역의 폭은 같겠군.
- ⑤ 압축할 때는 C의 소리 크기보다 D의 소리 크기에 더 많은 비트가 할당되었겠군.

INTRO

⋮

2026학년도
대학수학능력시험

문제 책 페이지	해설 책 페이지	지문	문제 번호 & 정답					
P.014	P.006	독해 능력에 대한 관점	1. ㉓	2. ㉕	3. ㉔			
P.016	P.011	(가) 법조문의 의미 해석 방법 / (나) 보증 계약에 관한 규범	4. ㉑	5. ㉔	6. ㉒	7. ㉕	8. ㉓	9. ㉕
P.020	P.019	열팽창 현상과 액추에이터	10. ㉕	11. ㉓	12. ㉑	13. ㉑		
P.022	P.024	인격의 동일성에 대한 다양한 관점	14. ㉕	15. ㉑	16. ㉒	17. ㉓		

☑ 박광일의 CHECK POINT

[1~3] 독해 능력에 대한 관점

최근 평가원은 EBS 연계 교재의 체감 연계율을 높여 수능을 출제하는 경향을 보이고 있어, 독서론 역시 예외는 아니야. 연계된 수능 특강 지문에서는 해독과 독해의 상관관계를 통해 독서 능력을 설명하는 입장이 제시되었고, 2026학년도 수능 지문에서는 독해 능력을 해독과 언어 이해로 설명하는 단순 관점을 제시하여 제재와 내용, 구조 면에서 많은 유사점을 보여 주고 있어. 따라서 EBS 연계 교재에 제시된 중심 제재와 핵심 개념을 확실히 이해하고 충분히 숙지하여 수능 국어 독서 영역을 대비하도록 하자.

[1~3] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (기본)

사고의 흐름

전환!
어디는
내용에서는
독해 능력을
단순하게 설명한
연구가
등장하겠지?

전환!
앞에서 한계를
제시했으니
어디는
내용은 의의를
제시할 거야.

1 '글을 읽고 그 의미를 이해하는 독해에는 글의 유형이나 독서 흥미 등의 다양한 요소가 영향을 미칠 수 있다. 2이를 고려하여 독해 능력을 복잡한 과정으로 설명한 연구가 많다. 3하지만 고프와 동료 연구자들이 제시한 단순 관점은 독해 능력을 '해독'과 '언어 이해'로 단순화하여 설명한다. 독해 능력과 그에 대한 연구인 단순 관점이 화제로 제시되었어. 단순 관점은 기존 연구와 다르게 독해 능력을 '해독'과 '언어 이해'로 단순화하여 설명한다고 해. 4해독은 개별 단어를 인식하는 능력으로, 단어를 빠르고 정확히 소리 내어 읽기, 단어를 한눈에 식별*하기 등을 포함한다. 5언어 이해는 말로 듣거나 글로 읽은 내용의 의미를 파악하는 능력으로, 중심 내용 파악하기, 추론하기 등을 포함한다. 해독과 언어 이해는 독해 능력을 설명하는 중요한 요인이니 정리해 두는 것이 좋겠지?

충분하지만 언어 이해가 부족한 독자 유형에 해당하며 능숙한 독해 수준에 도달하지 못했다고 할 수 있다.

4 13단순 관점은 글자를 단어로 인식하고 글의 내용을 파악하여 그 의미를 이해하기까지 독자의 머릿속에서 일어나는 작용이 어떤 과정을 거치는지 설명하지는 않는다. 14그러나 독해 능력에 해독과 언어 이해가 미치는 영향을 규명함으로써 독해 능력 연구의 이론적 토대를 제공했다는 의의가 있다. 단순 관점이 가지는 독해 능력 연구에서의 의의를 제시하며 글을 마무리 짓고 있어.

이것만은 챙기자

- *식별: 분별하여 알아봄.
- *구어: 음성으로 나타내는 말.

핵심 분석

- 단순 관점: 독해 능력을 '해독'과 '언어 이해'로 단순화하여 설명
- 1. 해독과 언어 이해
 - (1) 해독: 개별 단어를 인식하는 능력
 - 단어를 빠르고 정확히 소리 내어 읽기, 단어를 한눈에 식별하기 등
 - (2) 언어 이해: 말로 듣거나 글로 읽은 내용의 의미를 파악하는 능력
 - 중심 내용 파악하기, 추론하기 등
- 2. 해독과 언어 이해 발달
 - (1) 해독 발달: 글자와 글자 소리에 대한 학습이 필수적
 - 글 읽기, 말소리 듣기 경험 모두 필요
 - (2) 언어 이해 발달: 해독 발달 전에도 구어 의사소통 경험으로 발달 가능, 해독 발달 후에는 글 읽기 경험을 통해서도 발달 가능
- 3. 독자 유형
 - (1) 해독과 언어 이해 발달 정도로 구분 - 모두 충분해야 능숙한 독자
 - (2) 해독과 언어 이해 중 어느 하나라도 부족하면 독해가 어려움
- 4. 한계와 의의
 - (1) 한계: 단어 인식과 의미 파악에서 독자의 머릿속에서 일어나는 작용의 과정을 설명하지 않음
 - (2) 의의: 독해 능력에 해독과 언어 이해가 미치는 영향을 규명하여 독해 능력 연구의 이론적 토대 제공

2 6단순 관점에 따르면 해독 발달에는 글자와 글자 소리에 대한 학습이 필수적이므로 글 읽기 경험과 말소리 듣기 경험이 모두 필요 하다. 7한편, 단어 인식을 못해 글을 읽을 수 없어도 그 내용을 말로 들려주었을 때 중심 내용 파악하기 등을 할 수 있다면, 해독 발달 전 에도 구어* 의사소통 경험을 통해 언어 이해가 발달된 것으로 본다. 해독 발달 이전에도 언어 이해가 발달될 수 있어! 8또한 해독이 발달되면 글 읽기 경험을 통해서도 언어 이해가 발달될 수 있으므로 해독 발달 후 에는 독서 경험이 독해 능력 발달에 주요한 기여를 한다고 본다. 해독이 발달하면 독서를 통해서도 언어 이해가 발달된다고 이해할 수 있어.

3 9이를 바탕으로 단순 관점은 독자 유형을 다음의 네 가지로 구분 한다. 10해독과 언어 이해가 모두 충분한 독자, 해독과 언어 이해가 모두 부족한 독자, 언어 이해는 충분하지만 해독은 부족한 독자, 해독은 충분하지만 언어 이해는 부족한 독자이다. 11단순 관점에 따르면 해독과 언어 이해 중 어느 하나라도 부족한 독자는 독해에 어려움을 겪으며, 능숙한 독해 수준에 도달하기도 힘들다. 12가령, 단어 인식은 잘하지만 글의 중심 내용은 파악하지 못하는 학생은, 해독은

예시를 통해 보충하여 설명하는 부분은 눈여겨보자.

PART 2

인문·사회

문제 책 페이지	해설 책 페이지	지문	문제 번호 & 정답					
P.056	P.078	❶ 공공 저널리즘	1. ⑤	2. ④	3. ④	4. ③		
P.058	P.082	❷ 플로리다의 정보 철학	1. ③	2. ⑤	3. ①	4. ②		
P.060	P.088	❸ 인터넷 ID와 관련된 명예훼손	1. ①	2. ②	3. ②	4. ③		
P.062	P.093	❹ 재판매 가격 유지 행위 및 부당한 광고의 규제	1. ④	2. ④	3. ③	4. ①		
P.064	P.097	❺ 기업 경영에서의 과두제적 경영	1. ①	2. ⑤	3. ②	4. ①		
P.066	P.102	❻ 경마식 보도의 특성과 보완 방법	1. ⑤	2. ③	3. ②	4. ②		
P.068	P.108	❼ 데이터 소유권과 데이터 이동권	1. ③	2. ⑤	3. ④	4. ①		
P.070	P.113	❽ 공포 소구에 대한 연구	1. ②	2. ④	3. ⑤	4. ⑤		
P.072	P.117	❾ 법령의 요건과 효과에서의 불확정 개념	1. ④	2. ⑤	3. ②	4. ⑤		
P.074	P.122	❿ 유류분권	1. ②	2. ④	3. ②	4. ④		
P.076	P.128	⓫ 이종차분법	1. ①	2. ⑤	3. ④	4. ②		
P.078	P.133	⓬ 브레턴우즈 체제와 트리핀 딜레마	1. ②	2. ⑤	3. ⑤	4. ④		
P.080	P.139	⓭ 반자유의지 논증과 이에 대한 비판적 입장	1. ⑤	2. ④	3. ⑤	4. ④		
P.082	P.144	⓮ 베카리아의 형벌론	1. ③	2. ⑤	3. ④	4. ②		
P.084	P.148	⓯ 예약의 법적 성질	1. ⑤	2. ③	3. ①	4. ④	5. ②	
P.086	P.154	⓰ 행정입법에 의한 행정 규제	1. ⑤	2. ①	3. ⑤	4. ④	5. ③	
P.088	P.160	⓱ 지식 재산 보호와 디지털세	1. ②	2. ⑤	3. ④	4. ③	5. ③	

[1~4] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

사교의 흐름

1 저널리즘이란 공적 관심이 큰 시사 현안을 일련의 규칙에 따라 취재 및 편집하여 미디어를 통해 알리는 지적 활동이다. 20세기 중·후반에 언론은 주로 권력 집단과 관련된 사안을 피상적*으로 보도하는 경향이 있었다. 3 보도 내용이 대다수의 일반 사람들인 공중의 일상과 ㉓ 괴리되고, 일회적 문제 제기 수준을 벗어나지 못함에 따라 공중은 뉴스를 ㉔ 기피하였다. '저널리즘'을 정의하고, 20세기 중·후반 저널리즘의 문제점을 제시하며 글을 시작하고 있어. 4 이에 대한 대안으로 공중의 관심사를 보도의 중심 의제로 삼는 '공공 저널리즘'이 등장했다. 문단은 핵심 화제인 '공공 저널리즘'의 등장 배경을 제시하는 것이었구나.

2 5 공공 저널리즘에 대한 논의의 배경은 일찍이 언론과 공중의 관계에 대해 ㉕ 상반된 입장을 가진 리프만과 듀이의 견해에서 찾을 수 있다. 6 리프만은 공중이 저마다의 경험과 지식에 기반한 고정 관념의 틀로 세상을 바라보는 경향이 있으며, 이러한 고정 관념을 ㉖ 분별할 수 있는 이는 드물다고 판단했다. 7 또한 공중은 공공의 문제에 대한 전문적 지식이 부족하다고 보았다. 8 따라서 그는 정확하고 객관적인 뉴스를 공중에게 전달하는 언론의 역할이 중요하며, 이것은 언론인의 전문화를 통해 구현될 수 있다고 보았다. 리프만은 공중을 고정 관념을 가졌으며 공공의 문제에 대한 전문적 지식이 부족한 존재로 보아, 뉴스를 보도하는 전문화된 언론인의 역할이 중요하다고 하네. 9 한편 듀이는 공중을 합리적인 존재로 보았다. 10 그는 ㉗ 파편화된 공중의 유기적*인 결합을 위해 언론이 공적 담론*의 장을 이끌어내야 한다고 주장했다. 11 공중이 자신에게 필요한 사항을 요구하는 이성적인 공적 담론의 장을 통해 민주주의가 발전할 수 있다는 것이다. 듀이는 언론이 공공의 문제에 대한 담론의 장을 마련함으로써 공중이 담론의 주체가 되어 자신의 요구 사항을 직접 논의할 수 있도록 해야 한다고 하네. 리프만에 비해 공중을 능동적이고 합리적인 존재로 보는 거야.

3 12 언론학자 로젠에 따르면, 공공 저널리즘은 공중을 공공 문제의 잠재적 참여자로 간주하고, 다양한 층위의 사람들을 공론장에 참여하게 함으로써, 공공 문제의 해결 방안이 원활히 토의될 수 있도록 하는 목적을 가진다. 듀이와 로젠은 모두 언론이 공적 담론의 장(공론장)을 형성하여 공중의 능동적 참여를 이끌어내는 역할을 해야 한다고 보구나. 13 이를 위해 공공 저널리즘은 설문이나 회의, 이해 당사자들의 집단 인터뷰 등의 사회 과학적 방법을 적극 활용한다. 14 공론장에서 논의된 문제 해결 방안에 대한 언론 보도가 실제로 문제 해결까지 담보*하는 것은 아니지만, 공론장을 형성한 것만으로도 충분한 의의가 있다. 공공 저널리즘이 공공의 문제 해결을 이끌어내지 못하더라도 공론장을 형성했다면 그 역할을 충분히 했다고 보는 것이구나!

4 15 공공 저널리즘은 언론이 ㉘ 적합한 대상을 취재하여 정확하고 중립적으로 보도해야 한다는 언론의 객관성 측면에서 비판을 받기도 한다. 16 언론인이 취재 과정에서 공중과 밀접하게 결합하여 주관성

이 개입되면 현상을 객관적으로 바라보지 못할 수도 있다는 것이다. 공공 저널리즘에 대한 비판적 입장도 소개하고 있네. 17 이러한 비판에 대해 마이어는 공공 저널리즘이 사회 과학적 방법을 통해 ㉙ 달성되는 방법론적 객관주의에 중점을 둔다고 주장했다. 18 대상을 선정하고 자료를 취합 및 분석하는 등의 취재 과정에 사회 과학적 방법을 활용함으로써 주관성이 개입될 수 있는 한계를 보완하고 공중의 속고*를 촉진한다는 것이다. 앞서 로젠도 공공 저널리즘이 사회 과학적 방법을 활용한다고 했는데, 마이어는 이를 활용한 방법론적 객관주의를 통해 공공 저널리즘을 향한 비판(언론인의 주관성 개입에 따른 언론의 객관성 상실)에 대응할 수 있다고 보았어.

비판에 대한 반론이 제시될 거야

첫 문단에서 문체에 대한 대안이 제시되면 핵심 화제인 가능성이 크니 집중하자.

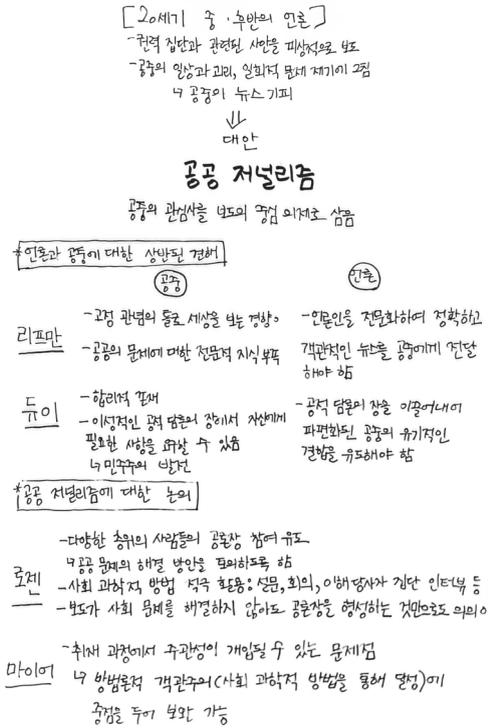
리프만과 듀이의 견해 차이에 중점을 두고 읽어 보자.

리프만과 대조되는 듀이의 입장을 제시할 거야.

이것만은 챙기자

- *피상적: 본질적인 현상은 추구하지 아니하고 겉으로 드러나 보이는 현상에만 관계하는 것.
- *유기적: 생물체처럼 전체를 구성하고 있는 각 부분이 서로 밀접하게 관련을 가지고 있어서 떼어 낼 수 없는 것.
- *담론: 이야기를 주고받으며 논의함.
- *담보: 맡아서 보증함.
- *속고: 공공 잘 생각함. 또는 그런 생각.

인정 선배의 구조도 예시



>> 각 문단을 요약하고 지문을 세 부분으로 나누어 보세요.

- 1 언론은 권력 집단과 관련된 사안을 **피상적**으로 보도하는 경향이 있어서 공중은 뉴스를 **기피**하였는데, 공중의 관심을 보도의 중심 의제로 삼는 '공공 저널리즘'이 대안으로 등장했다.
- 2 리프만은 공중의 **고정 관념**을 고려하여 언론이 정확하고 객관적인 뉴스를 전달해야 한다고 주장했고, 듀이는 공중은 **합리적** 존재이며 언론은 공중을 공적 담론의 장으로 이끌어내야 한다고 주장했다.
- 3 로젠은 공공 저널리즘은 공중을 공공 문제의 잠재적 참여자로 간주하고, 다양한 층위의 사람들을 공론장에 **참여**하게 하는 것은 문제 해결까지 **담보**하지 못하더라도 충분한 의의가 있다고 보았다.
- 4 공공 저널리즘은 언론이 공중과 밀접하게 결합하여 언론의 객관성을 훼손할 수 있다는 비판에 대해 마이어는 **방법론적** 객관주의를 통해 그러한 **한계**를 보완할 수 있다고 주장하였다.

첫 번째
1~4

두 번째
5~14

세 번째
15~18

세부 내용 추론 | 정답률 91

2. ㉠을 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?

㉠: 파편화된 공중의 유기적인 결합

✔ 정답풀이

4 공중이 공공 문제에 관심을 갖고 논의에 참여할 때 실현 가능하다.

근거: 2¹⁰그(듀이)는 파편화된 공중의 유기적인 결합(㉠)을 위해 언론이 공적 담론의 장을 이끌어내야 한다고 주장했다. 11공중이 자신에게 필요한 사항을 요구하는 이성적인 공적 담론의 장을 통해 민주주의가 발전할 수 있다는 것이다.

㉠은 언론이 공공의 문제에 대한 이성적인 공적 담론의 장을 마련하고, 공중은 공공의 문제에 관심을 가지고 공론장에 참여하여 문제에 대해 논의함으로써 실현되는 상태를 의미한다.

✘ 오답풀이

1 공중이 각자의 경험과 지식으로 세상을 판단하는 방식이다.

근거: 2⁶리프만은 공중이 저마다의 경험과 지식에 기반한 고정 관념의 틀로 세상을 바라보는 경향이 있으며, 이러한 고정 관념을 분별할 수 있는 이는 드물다고 판단했다. 10그(듀이)는 파편화된 공중의 유기적인 결합(㉠)을 위해 언론이 공적 담론의 장을 이끌어내야 한다고 주장했다.

㉠은 언론이 공중을 공적 담론의 장으로 이끌어내어 공중이 공공의 문제에 대해 담론함으로써 얻을 수 있는 긍정적인 결과로, 이러한 언론의 역할을 강조한 것은 듀이의 주장에 해당한다. 공중이 각자의 경험과 지식을 바탕으로 세상을 판단한다고 본 것은 리프만이다.

2 공중이 언론 보도를 통해 공공 문제를 해결했음을 전제로 한다.

근거: 2¹⁰그(듀이)는 파편화된 공중의 유기적인 결합(㉠)을 위해 언론이 공적 담론의 장을 이끌어내야 한다고 주장했다. 11공중이 자신에게 필요한 사항을 요구하는 이성적인 공적 담론의 장을 통해 민주주의가 발전할 수 있다는 것이다.

듀이는 언론이 이끌어낸 이성적 담론의 장을 통해 공중이 공공의 문제에 대해 논의함으로써 민주주의가 발전할 수 있다고 보았을 뿐, 공중이 언론 보도를 통해 공공의 문제를 해결할 수 있다고 보지 않았다. 따라서 ㉠이 공중이 언론 보도를 통해 공공 문제를 해결했음을 전제한다는 것은 적절하지 않다.

3 공중이 공공 저널리즘의 한계를 극복하기 위해 제시한 방안이다.

근거: 2¹⁰그(듀이)는 파편화된 공중의 유기적인 결합(㉠)을 위해 언론이 공적 담론의 장을 이끌어내야 한다고 주장했다. + 3¹²공공 저널리즘은 공중을 공공 문제의 잠재적 참여자로 간주하고, 다양한 층위의 사람들을 공론장에 참여하게 함으로써, 공공 문제의 해결 방안이 원활히 토의될 수 있도록 하는 목적을 가진다.

㉠은 언론과 공중의 관계에 대한 듀이의 견해와 관련된 것으로, 공론장을 형성하려는 공공 저널리즘과 상통하는 면이 있다. 따라서 ㉠은 공공 저널리즘의 한계를 극복하기 위한 방안이 아니며, 공중이 제시한 방안도 아니다.

5 공중이 공공 저널리즘의 취재 대상으로 선정되기 위해 지녀야 할 요건이다.

㉠은 공중이 공적 담론의 장을 통해 공공의 문제 해결을 위해 필요한 사항을 요구함으로써 실현되는 상태를 의미하므로, 공중이 공공 저널리즘의 취재 대상으로 선정되기 위해 지녀야 할 요건이 아니다.

세부 정보 파악 | 정답률 91

1. 밑글에서 답을 찾을 수 있는 질문으로 적절하지 않은 것은?

✔ 정답풀이

5 언론인의 전문화는 어떠한 제도와 절차를 통해 이루어지는가?

근거: 2⁸그(리프만)는 정확하고 객관적인 뉴스를 공중에게 전달하는 언론의 역할이 중요하며, 이것은 언론인의 전문화를 통해 구현될 수 있다고 보았다.

언론인의 전문화를 통해 공중에게 정확하고 객관적인 뉴스를 전달할 수 있다는 리프만의 주장을 소개하고 있으나, 언론인의 전문화를 이루기 위한 제도와 절차가 제시되지는 않았다.

✘ 오답풀이

1 듀이는 공중을 어떠한 존재로 보았는가?

근거: 2⁹듀이는 공중을 합리적인 존재로 보았다. 11공중이 자신에게 필요한 사항을 요구하는 이성적인 공적 담론의 장을 통해 민주주의가 발전할 수 있다는 것이다.

2 공공 저널리즘이 중심 의제로 삼는 것은 무엇인가?

근거: 1⁴공중의 관심을 보도의 중심 의제로 삼는 '공공 저널리즘'

3 공중의 일상과 괴리된 보도가 불러온 결과는 무엇인가?

근거: 1²⁰20세기 중·후반에 언론은 주로 권력 집단과 관련된 사안을 피상적으로 보도하는 경향이 있었다. 3³보도 내용이 대다수의 일반 사람들인 공중의 일상과 괴리되고, 일회적 문제 제기 수준을 벗어나지 못함에 따라 공중은 뉴스를 기피하였다.

4 공공 저널리즘을 비판하는 주장에 대한 대응 논리는 무엇인가?

근거: 4¹⁵공공 저널리즘은 언론이 적합한 대상을 취재하여 정확하고 중립적으로 보도해야 한다는 언론의 객관성 측면에서 비판을 받기도 한다. ~18(마이어의 주장에 따르면) 대상을 선정하고 자료를 취합 및 분석하는 등의 취재 과정에 사회 과학적 방법을 활용함으로써 주관성이 개입될 수 있는 한계를 보완하고 공중의 속고를 촉진한다는 것이다.